

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
завідувач кафедри теорії та методики
фізичного виховання
_____ доцент Малярєнко І.В.
“ ” _____ 201 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 5. ТЕОРІЯ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність : 017Фізична культура і спорт

Факультет фізичного виховання та спорту

2018-2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія спортивного відбору» для студентів галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю: 017 Фізична культура і спорт.

Розробник:

Пришва Олесь Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання

Робоча програма **схвалено** на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1, від “ ” 201 року.

Завідувач кафедри _____ доцент Малярєнко І.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	нормативна	
	Спеціальність <u>017 Фізична культура і спорт</u>		
Модулів 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів 1		1-й	
Загальна кількість годин - 120		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 самостійної роботи студента – 7,5	Рівень вищої освіти: магістр	20 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		80 год.	
Вид контролю: диф.залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):
для денної форми навчання – 40/80 годин,

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення з системою педагогічних, психологічних, медико-біологічних методів дослідження по виявленню здібностей дітей, підлітків і юнаків до спеціалізації у певному виді спорту.

Завдання:

Теоретичні:

- сформулювати у студентів загальне уявлення про організаційно-методичні основи спортивного відбору;
- визначити технологію прогнозування наявності здібностей, обдарованості і талановитості в спорті;
- розкрити основи контролю загальної і спеціальної підготовленості спортсменів;
- визначити особливості відбору в різні види спорту.

Після вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- особливості спортивного відбору в різних країнах світу;
- технологію генетичного прогнозування розвитку загальних і спеціальних здібностей спортсменів;
- особливості використання генетичних маркерів для прогнозування спортивної обдарованості дітей і підлітків;
- організаційно-методичні основи спортивного відбору;
- метрологічне забезпечення спортивного відбору;
- методику діагностики розвитку загальних здібностей спортсменів;
- особливості розвитку і діагностики спеціальних здібностей спортсменів;
- особливості розвитку і діагностики морфофункціональних здібностей спортсменів;
- технологію відбору в складнокоординаційні (гімнастику, фігурне катання) види спорту;
- технологію відбору в ігрові (футбол, баскетбол, теніс) види спорту;
- технологію відбору в циклічні (весловий спорт, велоспорт, лижні гонки) види спорту;
- технологію відбору в спортивні єдиноборства (боротьба, бокс, фехтування);
- технологію відбору в силові види спорту (важка атлетика, пауерліфтинг).

Практичні:

- прогнозувати наявність спортивної обдарованості індивіда за генеалогічними даними;
- прогнозувати схильність дитини до спортивної діяльності за фенотипічною особистістю генетичних маркерів;
- організовувати відбір найбільш перспективних спортсменів на різних етапах багаторічної підготовки;
- володіти технологією тестування рівня розвитку загальних та спеціальних

здібностей спортсменів;

- визначати перспективність спортсмена до конкретного виду спорту.

Загальні компетентності:

- Здатність ініціювати, проектувати та виконати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.
- Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях наукових знань, безпосередньо пов'язаних зі сферою діяльності.
- Здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей.
- Здатність до використання на практиці вміння та навичок в організації дослідницьких і проектних робіт, в управлінні колективом.
- Здатність до використання наявного науково-методичного та дослідницького досвіду в обраному виді професійної діяльності.
- Здатністю здійснювати проектування освітньої, тренувальної, рекреаційної, науково-дослідної, організаційно-управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Фахові компетентності спеціальності:

- Здатність і готовність самостійно аналізувати стан і динаміку об'єктів діяльності, виявляти актуальні проблеми і ставити конкретні завдання їх вирішення.
- Здатність використовувати в професійній діяльності інноваційні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень .
- Здатність розробляти проекти та методичну документацію в галузі фізичної культури та спорту з урахуванням соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природних та економічних особливостей регіону;
- Здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування.
- Здатність до коригування тренувального і змагального навантаження на основі контролю стану осіб, що займаються фізичними вправами, застосовування індивідуального підходу в навчально-тренувальній та змагальній діяльності.
- Здатність до планування навчального та тренувального процесів, використання технологій проектування структури і змісту професійної діяльності, прогнозування її результатів.
- Здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітньої діяльності.

- Здатність розробляти цільові тренувальні програми та плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.

Програмні результати навчання:

Студент суб'єкт буде здатен:

- *демонструвати* високий рівень світоглядної культури науковця та методологічної підготовки науковця, а саме вільне володіння філософськими та загальнонауковими методами пізнання, знання сучасних загальнонаукових методологічних програм (ПРН 1);

- *здійснювати* збір, обробку, систематизацію та аналіз даних наукових досліджень; *аналізувати і узагальнювати* існуючий науково-методичний та дослідницький досвід в обраному виді професійної діяльності (ПРН 5);

- *здійснювати* спортивний відбір на різних етапах підготовки спортивного резерву (ПРН 17);

3. Програма навчальної дисципліни.

Тема 1. Вступ до предмету. Система спортивного відбору в різних країнах.

Поняття спортивного відбору. Система спортивного відбору. З історії вивчення проблеми спортивного відбору. Значення відбору в системі багаторічної підготовки спортсменів. Система спортивного відбору Німеччини. Етапи спортивного відбору юних спортсменів колишньої ГДР. Критерії спортивної придатності, що використовувались в ГДР. Сучасна система пошуку талановитих спортсменів в Німеччині. Система пошуку спортивних талантів в США. Організаційна структура спорту США. Особливості спортивного відбору в Китаї. Організаційна структура спорту Китаю. Методологія ступеневої системи пошуку спортивних талантів. Система спортивного відбору в Росії. Організаційно-методичні основи пошуку талановитих спортсменів в Росії. Організаційні основи спортивного відбору в Італії. Організаційна структура спорту в Італії. Організаційні основи спортивного відбору Франції. Організаційна структура спорту у Франції. Особливості спортивного відбору Австралії. Методологія спортивного відбору в ігрові види спорту. Структура програми пошуку спортивних талантів в Австралії. Система відбору в клубні дитячо-молодіжні секції Польщі. Модель діяльності спортивного клубу Польщі при підготовці юних спортсменів. Особливості комплексного відбору талановитих спортсменів в Україні.

Тема 2. Структура та генетика розвитку спортивного таланту.

Особливості використання генетичних маркерів для прогнозування спортивної обдарованості дітей і підлітків. Прогнозувати наявність спортивної обдарованості індивіда за генеалогічними даними. Технологію відбору. Визначення понять «геніальність», «талант», «спортивний талант». Загальна структура спортивного таланту. Види загальних здібностей і властивостей спортивного таланту: інтелектуальні здібності, пам'ять, увага, мислення, типологічні властивості нервової системи, психологічна надійність. Загальна структура спеціальних здібностей і особливостей спортивного таланту: адаптаційні можливості, особливості будови тіла, рухові здібності, функціональні можливості. Частота прояву спортивного таланту. Визначення понять «здібності», «рухові здібності», «спортивні здібності», «задатки», «можливості», «обдарованість», «спортивна обдарованість». Класифікація здібностей. Спадковість спортивного таланту. Результати дослідження спортивної активності, одержані за допомогою методу близнюків та генеалогічного методу. Внутрі сімейні особливості прояву спортивного таланту: вік батьків при народженні їх спортивно обдарованих дітей. Ймовірність фенотипічного прояву спортивної обдарованості при визначеному генотипі обох батьків. Спадковість розвитку загальних здібностей спортсменів: інтелектуальних здібностей, пам'яті, уваги, темпераменту. Біологічні основи маскулінності-фемінінності жінок. Спадковість розвитку спеціальних здібностей спортсменів. Спадковість адаптаційних можливостей людини, популяційна особливість адаптаційної фенотипічної змінюваності на фізичне тренування. Спадковість розвитку морфологічних ознак людини: довжина тіла (прогноз розвитку), маса тіла (прогноз розвитку), розміри і конституція тіла. Спадковість

розвитку м'язової системи людини. Прогностична значимість морфологічних ознак при спортивному відборі. Спадковість розвитку рухових здібностей людини: координаційні, силові, швидкісні здібності, здібності до витривалості та гнучкості в суглобах. Прогностична значимість рухових здібностей при спортивному відборі. Спадковість розвитку функціональних можливостей людини. Спадковість настання менархе у дівчат. Загальне уявлення про генетичні маркери. Серологічні маркери індивідуального розвитку людини. Серологічні маркери розвитку морфологічних ознак, спортивних здібностей людини, спортсменів різних видів спорту. Іридологічні маркери індивідуального розвитку людини. Іридографія, іридологічний аналіз. Іридологічні маркери фізичного розвитку людини. Загальне уявлення про дерматогліфічні маркери індивідуального розвитку людини: поняття «дерматогліфіка», розвиток дерматогліфіки. Методика одержання відбитків пальців, долонь рук та їх аналіз. Дерматогліфічні маркери розвитку морфологічних особливостей людини: довжини тіла, маси тіла. Дерматогліфічні маркери розвитку рухових здібностей людини: координаційних, силових, швидкісних здібностей, здібності до витривалості і гнучкості в суглобах. Дерматогліфічні маркери спортсменів різних видів спорту. Статевий деморфізм дерматогліфічних маркерів. Загальна характеристика етапів спортивного відбору: порівняльний аналіз спортивного відбору, запропонований різними авторами. Базовий спортивний відбір (перший етап): завдання, оцінка стану здоров'я і фізичного розвитку дітей і підлітків, визначення мотивації до занять спортом, вік для початку занять різними видами спорту. Державна система пошуку спортивних талантів. Відбір рухово здібних дітей (другий етап): завдання, оцінка і критерії розвитку рухових здібностей, які використовуються в різних країнах. Біологічний вік дитини і його перспективність в спорті. Визначення стійкості юного спортсмена до захворювання і травматизму. Відбір обдарованих спортсменів (третій етап): завдання, загальна характеристика, оцінка загальних здібностей і властивостей дитини, оцінка відповідності морфотипу певному виду спорту, оцінка розвитку рухових здібностей і функціональних можливостей певному виду спорту, критерії визначення здібностей юних спортсменів до навчання, темпи розвитку здібностей як критерій обдарованості дитини, значення мотивації для удосконалення в певному виді спорту. Відбір талановитих спортсменів (четвертий етап): завдання, модельні характеристики (морфологічних показників, рухових здібностей і функціональних можливостей) спортсменів високого класу, прогноз схильності спортсмена до високих спортивних досягнень, критерії психологічної надійності до перенесення тренувальних і змагальних навантажень. Відбір талановитих спортсменів у вищі навчальні заклади (легкоатлетів, акробатів, гімнастів, спортсменок художньої гімнастики, баскетболістів, волейболістів, гандболістів, футболістів, велосипедистів, гребців, пловців, борців, боксерів, кік-боксерів). Відбір спортивної еліти (п'ятий етап): завдання, оцінка перспективності спортсменів-кандидатів до збірної команди країни, індивідуальна динаміка росту спортивної майстерності, методологія комплектації національних олімпійських команд. Вибір інформативних критеріїв оцінки розвитку спеціальних здібностей спортсменів. Стандартизація проведення і оцінки теста. Надійність тестових випробувань. Поняття про валідність теста. Педагогічна оцінка результатів вимірювальних

процедур. Поняття про педагогічну оцінку. Шкали оцінок тестових результатів (порівняння шкал). Визначення належних норм рівня фізичного розвитку і функціональної підготовленості юних спортсменів. Розрахунок належних норм. Загальне уявлення про технології прогнозування схильності людини до спортивної діяльності. Індивідуальний прогноз розвитку особи за розрахунками регресійних рівнянь. Визначення схильності дитини до рухової діяльності за біологічним віком. Вимірювання якісних характеристик рухів. Визначення поняття «кваліметрія». Суть методу експертних оцінок. Ефективність спортивного відбору. Схема класифікації в процесі відбору. Надійність діагностики розвитку моторних функцій і біологічні ритми. Загальне поняття про біологічні ритми. Розрахунок мезоритмів людини.

Тема 3. Теорія спортивного відбору до циклічних видів спорту.

Діагностика розвитку інтелектуальних здібностей спортсменів. Зміст словесного тесту Ю (відповіді та загальна оцінка). Комбінований тест Ю (відповіді та загальна оцінка). Діагностика розвитку пам'яті спортсменів. Визначення короткочасної пам'яті. Зміст тесту для визначення короткочасної наочно-образної пам'яті. Визначення логічної і механічної пам'яті спортсменів. Діагностика розвитку уваги спортсменів (тест «перепутані лінії», коректурний тест Бурдона, методика «таблиці Шульте», тест вибіркової уваги). Діагностика розвитку мислення спортсменів (методика «трактування прислів'я», «відгадування загадок», «виділення суттєвих ознак», «виключення понять», «кількісні відношення», «словесний лабіринт»). Діагностика типологічних властивостей нервової системи спортсменів: суть методів спостереження, Г. Айзенка, Е. П. Ільїна (проведення, підрахунок і інтерпретація результатів тестів). Діагностика маскулінності-фемінінності спортсменок (шкали із Фрайбургського особистісного опитувальника, методика С. Бем).

Тема 4. Спортивний відбір в ігрових видах спорту.

Фактори (здібності і показники), що визначають високу ефективність діяльності футболістів в різних ігрових ситуаціях. Модельні характеристики кваліфікованих футболістів (вік, морфологічні особливості, рухові здібності і функціональні можливості). Моделі змагальної діяльності командних і індивідуальних дій у футболі. Оцінка розвитку рухових здібностей, функціональних можливостей і технічної підготовленості футболістів на різних етапах спортивного відбору. Прогнозування ігрового амплуа футболістів в процесі комплектування команди. Спортивний відбір футболістів в різних країнах (Польщі, Чехії). Тестування розвитку спеціальних здібностей футболістів: діагностика розвитку координаційних здібностей польових гравців і воротарів; діагностика розвитку швидкісних здібностей футболістів; оцінка розвитку загальної і спеціальної витривалості футболістів. Комплексне тестування розвитку рухових здібностей футболістів. Діагностика ігрової обдарованості футболістів в рухових іграх.

Тема 5. Спортивний відбір в складнокоординаційних видах спорту.

Спортивний відбір в гімнастиці: фактори, що визначають високі спортивні досягнення гімнастів; модельні характеристики гімнастів; оцінка розвитку морфологічних показників і рухових здібностей гімнастів на різних етапах спортивного відбору. Оцінка змагальної діяльності гімнастів. Діагностика спортивної обдарованості гімнастів в рухових іграх. Шляхи збереження талановитих гімнастів в спорті. Спортивний відбір в фігурному катанні: фактори, що визначають високі спортивні досягнення у фігурному катанні; модельні характеристики фігуристів; оцінка розвитку морфологічних показників, рухових здібностей і технічної підготовленості фігуристів на різних етапах спортивного відбору. Прогноз схильності дітей до фігурного катання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усь ого	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1 Розвиток і діагностика здібностей людини												
Тема 1. Вступ до предмету. Система спортивного відбору в різних країнах	24	4	4			16						
Тема 2. Структура та генетика розвитку спортивного таланту	24	4	4			16						
Тема 3. Теорія спортивного відбору до циклічних видів спорту	24	4	4			16						
Тема 4. Спортивний відбір в ігрових видах спорту	24	4	4			16						
Тема 5. Спортивний відбір в складно-координаційних видах спорту	24	4	4			16						
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20			80						
Усього годин	120	20	20			80						

5. Змістові модулі навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Діагностика здібностей людини та відбір у різних видах спорту

Лекційний модуль:

1. Вступ до предмету. Система спортивного відбору в різних країнах (4 годин).
2. Структура та генетика розвитку спортивного таланту (4 годин).
3. Теорія спортивного відбору до циклічних видів спорту (4 години)
4. Спортивний відбір в ігрових видах спорту (4 години)
5. Спортивний відбір в складнокоординаційних видах спорту (4 години)

Семінарський модуль (практичний, лабораторний):

1. Система спортивного відбору в різних країнах (4 години).
2. Генетичні маркери в прогнозуванні спортивної обдарованості (4 годин).
3. Відбір спортсменів до циклічних видів спорту (4 години).
4. Відбір спортсменів до ігрових видів спорту (4 години).
5. Відбір спортсменів до складнокоординаційних видів спорту (4 години).

Модуль самостійної роботи

1. Система спортивного відбору в різних країнах.
2. Генетичні маркери у прогнозуванні схильності до спортивної обдарованості.

Список рекомендованої літератури:

1. Волков Л. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант. – К.: Вежа, 1997. – 128 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 208 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. СергієнкоЛ. П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
5. СергієнкоЛ. П. Комплексне тестування рухових здібностей людини. – Миколаїв: УДМТУ, 2001. – 360 с.

Додаткова література:

1. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
2. Губа В. П. Морфобиомеханические исследования в спорте. – М.: Спорт Академ Пресе, 2000. – 120 с.

Підсумкова тека: диф.залик.

6. Методи навчання

Якісному засвоєнню знань спортивного відбору сприяє комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця галузі фізичного виховання та спорту з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу.

Навчання відбувається з використанням традиційних методів навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктування, вправа тощо. Крім цього, для забезпечення якості формування вмінь та навичок, необхідних майбутньому вчителю та тренеру, використовується ділова гра, в процесі якої студенти виконують роль вчителя та тренера при проведенні занять.

Проведення семінарських занять передбачає більшу частку самостійного роботи студентів, яка складається із самопідготовки до занять; самостійне виконання завдань, що здійснюється під постійним контролем викладача, груповий аналіз виконання. Це все сприяє більш якісному формуванню вмінь та навичок, необхідних майбутньому професіоналу.

Результати практичної підготовки студентів знаходять своє відображення при виконанні наукових робіт різного рівня: курсові роботи, випускні роботи, статті в науково-практичній збірках, практичну частину яких студенти виконують під час навчальних та виробничих практик. Тематика курсових робіт відображає сутність сучасних вимог до наукового мислення самостійного поповнення своїх знань, розуміння сутності спортивної підготовки спортсмена, ознайомлення з логікою дослідницького процесу, вміння аналізувати і передбачати подальший розвиток особистості.

7. Методи контролю

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Херсонському держаному університеті	Оцінка за національною системою
A	5	відмінно
B	4	добре
C	4	
D	3	задовільно
E	3	
FX	2	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів

Критерії оцінювання на семінарських заняттях

A (90-100) відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та семінарського курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Використовує причинно-наслідкові зв'язки при розкритті питань.
B (82-89) добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні семінарського завдання. може допускати незначні помилки у відповіді, але після зауваження самостійно виправляє.
C (75-81) добре	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми. Майже не вирішує проблемні завдання.
D (66-74) задовільно	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методику проведення окремих частин заняття, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
E 3 (60-65) задовільно	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методику проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках. Знання не систематизовані.
FX 2 (35-59) незадовільно	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. При відповіді допускає грубі помилки, які не знає як виправити. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
F 1 (<35) незадовільно	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

A (90-100) відмінно	Студент показує глибокі знання при виконання завдання. Вільно володіє різними джерелами інформації. Здатен самостійно виявити та опрацювати необхідну літературу та Інтернет джерела. З урахуванням всіх вимог оформлює результати самостійної роботи
B (82-89) добре	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно. Володіє термінологією. Використовує різні джерела інформації. Володіє достатнім досвідом щодо самостійного опанування практичними техніко-тактичними вміннями та навичками.
C (75-81) добре	Студент знає програмний матеріал повністю. Реферат та інші форми завдань розроблені з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Термінологія в основному використовується правильно, з незначними помилками. При складанні контрольних тестових завдань у студента існують незначні помилки та якість виконання дещо не відповідає вимогам.
D (66-74) задовільно	Студент має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Студент допускає незначні помилки в термінології. При складанні контрольних тестових завдань у студента існують суттєві помилки та якість виконання дещо не відповідає вимогам.
E 3 (60-65) задовільно	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене завдання, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з грубими помилками, як за змістом так і за оформленням. Студент не відриваючись від конспекту може доповісти про суть виконаного завдання. Допускає грубі помилки в термінології.
FX 2 (35-59) незадовільно	Студент не готовий до заняття, не має реферату, самостійної роботи. Не володіє необхідними знаннями.
F 1 (<35) незадовільно	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював самостійно, не може виконати жодного елементу завдання, що виносить на самостійну роботу.

**КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК
СТУДЕНТІВ З КУРСУ ТЕОРІЯ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ
(диф. залік)**

A (90-100) відмінно	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та семінарського курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Використовує причинно-наслідкові зв'язки при розкритті питань.
B (82-89) добре	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні семінарського завдання. може допускати незначні помилки у відповіді, але після зауваження самостійно виправляє.
C (75-81) добре	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми. Майже не вирішує проблемні завдання.
D (66-74) задовільно	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методику проведення окремих частин заняття, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
E 3 (60-65) задовільно	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методику проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках. Знання не систематизовані.
FX 2 (35-59) незадовільно	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. При відповіді допускає грубі помилки, які не знає як виправити. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
F 1 (<35) незадовільно	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

9. Рекомендована література

Основна література:

1. Волков Л. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант. – К.: Вежа, 1997. – 128 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 208 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. СергієнкоЛ. П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
5. СергієнкоЛ. П. Комплексне тестування рухових здібностей людини. – Миколаїв: УДМТУ, 2001. – 360 с.

Допоміжна література:

1. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
2. Губа В. П. Морфобиомеханические исследования в спорте. – М.: Спорт Академ Пресе, 2000. – 120 с.

Інформаційні ресурси

1. www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-05/08paayeg
2. www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-12/09kmfaks
3. 3w.ldufk.edu.ua/files/avtoreferaty/2013/oliynik_r_v
4. nauka.uagate.com/wp-content/uploads/2013/12/6.Єднак_2013
5. eprints.zu.edu.ua/10388/2/житомир%202013